



Escuela Preparatoria James Lick

57 North White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.347.4400 • Grados 9-12

Marco Menendez, Director/a

menendezm@esuhsd.org

<http://jameslick.esuhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Lan Nguyen

Van T. Le

J. Manuel Herrera

Pattie Cortese

Lorena Chavez

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Teresa Marquez

**Superintendente auxiliar
Servicios educativos**

Chris Jew

**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Glenn VanderZee

**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción Escolar

La preparatoria James Lick, escuela que fundó el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side, abrió sus puertas en 1950. Los principios fundacionales de la escuela eran centrarse en desarrollar jóvenes adultos para convertirse en miembros de impacto de la comunidad de Alum Rock y San Jose mediante el enfoque en la comunicación por escrito, la comunicación oral, y el pensamiento y razonamiento matemático. Aunque el perfil demográfico y los tiempos han cambiado en los últimos 71 años, los valores fundamentales y la dedicación para servir a los residentes de East San Jose no lo ha hecho. En 2014, la Preparatoria James Lick se convirtió en la Preparatoria James – Una nueva escuela técnica al unirse a la Nueva Red de Escuelas Tecnológicas y adoptar su modelo. La Preparatoria James Lick ahora es parte de un marco nacionalmente reconocido centrado en preparar a los alumnos para las profesiones del siglo 21 mediante un enfoque consistente sobre cuatro pilares principales: Comunicación, Colaboración, Agencia y Crecimiento de Mentalidad. Estos pilares se fundamental en las metas y aspiraciones de los miembros fundadores.

Misión:

Escuela Preparatoria James Lick – una Escuela de Tecnología Nueva, se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, cuidadoso donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social requerido para continuar la educación superior, competir en un mercado laboral cambiante, y participar en una sociedad multicultural, democrática.

Teoría de la Práctica del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Cuando incluimos más prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y garantías comunes, creamos un ambiente de aprendizaje seguro y una cultura escolar positiva que es auténtica y está conectada con nuestra comunidad. Esto resulta en oportunidades de aprendizaje para que cada adulto y alumno tenga un buen desempeño, tenga éxito y se dé cuenta de su potencial.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	263
10° Grado	233
11° Grado	233
12° Grado	251
Inscripción Total	980

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	7.9
Filipino	6.5
Hispano o Latino	80.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	77.3
Estudiantes del inglés	19
Alumnos con Discapacidades	13.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria James Lick	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	50.233	44.3	45
Sin Certificación Total	4	2.5	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	912.1
Sin Certificación Total	♦	♦	32.1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria James Lick

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	2	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson Inglés 4- The Language of Literature:World Literature, McDougal Littell 2006</p> <p>ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002 NGSS Biology - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook and Web-based resources (a través de diciembre de 2020), CK-12 eTextbook (a prueba) NGSS Chemistry in Earth's System – STEMscopes, eTextbook and Web-Based resources (a través de diciembre de 2020), CK-12 eTextbook (a prueba) NGSS Physics of the Universe - STEMscopes Physics in the Universe, Web- Based eTextbook and resources (a través de diciembre de 2020), CK-12 eTextbook (a prueba)st AP Chemistry- Chemistry The Central Science- Brown & Lemay A Hands on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Salud</p>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Resumen

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Limpieza y mantenimiento

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Otros procesos continuos de mantenimiento son coordinados por nuestro distrito.

Edificios escolares y proyectos de modernización

James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy. El plantel escolar principal fue construido en 1950. Desde aquel tiempo, varias áreas del plantel y salones han pasado por renovaciones de modernización en 1967, 1997, 2005, 2014, 2015, 2016, 2017, y otra vez en 2018-2019. James Lick se beneficia de remodelar recientemente las instalaciones de la cocina, vestidores, el ala 100, 200, el ala 300 y gimnasio. También hemos diseñado y creado un nuevo edificio de incendio de ciencia, un nuevo centro de desarrollo infantil, un nuevo edificio con 8 salones y 3 espacios de tecnología, una nueva unión estudiantil, y un nuevo edificio Cometa del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Drywall damage from old plumbing leak identified, carpenters shop repairing, paint shop will paint.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	500 Bldg exterior cleanliness not up to standards, site correcting.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Exposed wiring from old clock found, electrician corrected. Electrical boxes missing covers, electrician installed covers. Extension cord used as permanent power, site removed and relocated equipment. .
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	50	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas	23	N/A	39	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	11	N/A	30	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Comunidad de la preparatoria James Lick está formada por alumnos, personal y padres. Los padres de los alumnos de James Lick tienen muchas oportunidades para involucrarse con la escuela. Los padres pueden empezar asistiendo a pláticas a la hora del café, organizadas por el director de la escuela y el Especialista de Participación de Padres y Comunidad (PCIS, por sus siglas en inglés). El PCIS también proporciona capacitación continua en torno a la supervisión del progreso de los alumnos, utilizando el sistema de gestión del aprendizaje escolar, la calificación, la tecnología y las cuestiones de la comunidad. Los padres pueden servir en un papel asesor como miembros del Consejo Escolar, del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito, del Comité de Seguridad de James Lick o del Comité de la Cultura Comet (Equipo del Nivel 1 de MTSS). La Preparatoria James Lick también ofrece una multitud de actividades para que los padres den se su tiempo y ayuden a organizar actividades escolares, exposiciones de proyectos de alumnos, exámenes de Colocación Avanzada, acercamiento y capacitaciones de padres a padres. Los padres que quieran más información sobre estas oportunidades pueden contactar con Patricia Arenas, el Especialista de Participación de Padres y Comunidad al 408-347-4655.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La preparatoria James Lick proporciona un ambiente seguro en el que los alumnos tienen la comodidad y la seguridad necesarias para perseguir sus metas sociales y académicas. Un Director Asociado, dos asesores, un supervisor del plantel escolar, un trabajador social y un equipo rotativo de maestros mantienen un plantel escolar seguro y nutritivo para los alumnos. Más allá de la videovigilancia del plantel escolar que opera durante todo el día, el equipo de seguridad supervisa el plantel escolar durante el horario escolar. La escuela también ha construido relaciones con muchas agencias de servicio externas como "New Hope for Youth", "YWCA", "Alum Rock Counseling Center", "Starlight", "Asian American Recovery Services", "Next Door Solutions" y el Departamento de Policía de San José.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela también tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados a todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad por última vez el enero de 2020.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.2	8.1	3.6	3.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.1	3	2.5
Expulsiones	0	0.04	0.05

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	245

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.8

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	8	39		27	7	37		26	6	34	
Matemáticas	25	6	36		25	7	33		27	4	28	1
Ciencia	28	4	30	1	29	2	21	5	26	4	29	
Ciencia Social	27	5	31		28	2	32	1	26	7	21	2

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	52	42

Durante el año académico 2019-2020, cada administrador visitó los salones de clases a lo largo del año haciendo tanto recorridos como observaciones formales. Para los recorridos, las visitas no se anunciaron y solo duraron de 10 a 20 minutos. El administrador utilizó una plantilla para ofrecer comentarios al maestro que se está observando. Esta plantilla también se ofreció como una herramienta para que los maestros realicen observaciones entre compañeros en un momento del otoño. La mayoría de las observaciones y recorridos formales revelaron que la mayoría de los maestros utilizan los resultados de aprendizaje de Nueva Tecnología para medir el aprendizaje y los logros de los alumnos, incorporar las prácticas de PBL o PrBL en sus clases, y hacer que los alumnos usen el mismo sistema de gestión del aprendizaje, CANVAS. Los datos también revelaron que los maestros utilizan una serie de políticas de calificación diferentes que se manifiestan en diferentes tasas de aprobación y reprobación dentro de los mismos cursos y departamentos. Cuando se compararon estos datos con los datos de rendimiento de los alumnos del período de marcado y del semestre y las encuestas de los alumnos, algunas áreas de enfoque para la formación profesional era en apoyar a los alumnos con dificultades, la calificación para la equidad y las intervenciones y apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Además, el comité de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la escuela envió varias encuestas al personal docente para saber qué áreas de necesidad e interés tenían los maestros para los talleres y oportunidades de PD. Las áreas más populares relacionadas con el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), el Aprendizaje Basado en Problemas (PrBL, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología y el sistema de gestión del aprendizaje escolar, CANVAS, prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), desescalamiento y otras prácticas restaurativas, enseñanza culturalmente receptiva y atención plena. En respuesta a estas solicitudes, el Comité de PD coordinó periódicamente talleres, actividades de servicio, reuniones de maestros de nivel de año y todos los temas de colaboración del personal.

El equipo de administración de la escuela compuesto por el Director, el Director Auxiliar de Administración y el Director Asociado de Desarrollo Educativo se reunió regularmente con los maestros individualmente para ofrecer apoyos específicos y capacitación basada en áreas de crecimiento basado en datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,291	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,712	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,115	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,107	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	32.0
Salarios Administrativos	3.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,432	\$2,525	\$9,908	\$93,629.61
Distrito	N/A	N/A	\$8,318	\$94,375
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	17.4	-0.8
Sitio Escolar/Estado	24.4	3.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Como una nueva escuela tecnológica internacionalmente reconocida respaldada por la nueva red tecnológica, ofrecemos a los alumnos ambiente de aprendizaje de colaboración en clases de tamaño pequeño con hasta tres maestros. Nuestro currículo está enfocado en aprendizaje basado en proyecto y problemas, y estamos enfocados en desarrollar habilidades transferibles para el mundo moderno. Proporcionamos salones y computadoras portátiles modernas para cada alumno que entra por nuestras puertas, y frecuentemente ofrecemos excursiones significativas que les dan a los alumnos exposición a cómo las áreas de contenido se manifiestan en nuestra sociedad. Para apoyar a los alumnos en sus áreas de crecimiento, ofrecemos nuestra "Zona Verde" que es 30 minutos de apoyo extracurricular diario ofrecido por todos los maestros en todas las materias. Para el ciclo escolar 19-20, tenemos un asesor de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) designado que trabajó con una carga de caso de 30 estudiantes del idioma inglés mientras que también aconseja a todos los maestros en estrategias para apoyar a todos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Además, seguimos manteniendo la mejor proporción de asesor-a-alumno en nuestro distrito con 4 asesores brindando servicio a aproximadamente 1000 alumnos. Para proporcionar apoyo de salud mental y aprendizaje socioemocional tenemos un trabajador social escolar de tiempo completo que atiende a los alumnos individualmente y ofrece talleres y sesiones de grupos. Nuestro departamento de educación especial, psicólogo escolar, y logopeda proporcionan apoyos para alumnos con discapacidades de aprendizaje leves/moderadas y moderadas/severas.

También estamos orgullosos de tener una asociación con iMentor, una organización de asesoría juvenil que empareja a cada alumno de 11º y 12º año con un asesor con educación universitaria que se reúne con el alumno una vez a la semana. Incluyen iMentor, TRiO, Cal-SOAPS, DCAC, Next Door Solutions, New Hope For Youth, Firehouse, YWCA, Assets, y equipo de trabajo del alcalde de prevención de pandillas de la ciudad de San Jose.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria James Lick	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	12.1	13	7.7
Tasa Graduación	81.9	81.5	83.9

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	20.5	17.8	15.6
Tasa Graduación	71.5	75.7	77.5

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	87
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	41.86

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	3	N/A
Bellas Artes y Artes	3	N/A
Idioma Extranjero	6	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias Sociales	5	N/A
Todos los Cursos	23	35.1

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos deben cumplir con los requisitos de graduación del Distrito y se les anima a completar los requisitos de los cursos aprobados para la universidad de A-G. Un número cada vez mayor de alumnos participan en el programa de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley para la preparación ocupacional. Los cursos de SVCTE son elegibles para A-G y cuentan para los requisitos de ingreso a la universidad. Durante el año escolar 2019-2020, la escuela JLHS comenzó el proceso de revisión de los datos de las proyecciones de crecimiento laboral del sector industrial junto con el interés de los alumnos para comenzar a determinar las opciones para crear nuevos programas de CTE en la escuela. El objetivo actual es lanzar un nuevo programa CTE para el año escolar 2021-2022.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.